

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3  
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

**Критерий 2.  
Педагогическая продуктивность**

2021 г.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА,  
раскрывающая способность к педагогической активности воспитателя  
МБДОУ- д/с №3 ст. Старовеличковской И.И. Карпусенко**

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Формирование мотивации развития и обучения дошкольника, а также творческая познавательная деятельность, вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федерального образовательного стандарта.

Эти простые задачи в первую очередь требуют от педагога активной профессиональной позиции и создании особых условий обучения.

Поэтому Ирина Ивановна, как неравнодушный, постоянно изучающий современные формы и методы в нравственно-патриотическом воспитании педагог, разработала проекты «Игрушки детей в годы Великой Отечественной войны», «Подвиги танкистов на танке Т-34». Проблема, решаемая при реализации этих проектов, была выявлена в старше-подготовительной группе Карпусенко И.И. после проведения ряда занятий по патриотическому воспитанию. Были выявлены трудности: недостаточный уровень знаний об истории возникновения праздника «Дня защитника Отечества», об Армии в мирное время и во время войны, о воинах России, о военных действиях во время войны на Кубани и в родном районе.

Целью данных проектов стало: расширить представление детей о празднике «Дня защитника Отечества», о Российской Армии, о празднике 75-летие освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, систематизировать знания детей по данной теме и привлечь родителей в образовательный процесс.

Следует отметить, что в ходе реализации проектов были реализованы не только требования ФГОС и развития нравственно-патриотического воспитания. А именно: формирование социально значимых качеств на основе традиций патриотического воспитания, стимулирование потребности дошкольников в постоянном поиске сведений о Российской армии, приобщение детей, педагогов и родителей к изучению истории и современному состоянию Российской армии и флота, стремление к совершенствованию своих физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость). В рамках данных проектов Ирина Ивановна провела серию ООД с детьми, было организовано взаимодействие с педагогами и родителями по данной теме. Процесс реализации этих проектов был активным, красочным, знаменательным.

**Итогом работы данных проектов стали:**

- защита проекта «Подвиги танкистов на танке Т-34» на очном этапе Всероссийского конкурса патриотической направленности «Мы –

наследники Победы» в городе Славянске-на-Кубани» (Диплом III степени в номинации «Лучший военно-патриотический проект педагога» 2018 г.)

- защита проекта «Игрушки детей в годы Великой Отечественной войны» на межрайонном конкурсе методических разработок «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» в городе Приморско-Ахтарске (диплом лауреата в номинации «Лучший проект» 2020 г.)

Одно из приоритетных направлений в работе Карпусенко И.И. «Проектная деятельность в работе с родителями и детьми».

Ирина Ивановна считает, что связи между семьей и детским садом строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Если воспитатель хочет стимулировать успешное вовлечение родителей в свою работу, ему необходимо установить активный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями наших воспитанников, поэтому приоритетной задачей для себя я поставила выбор эффективных форм взаимодействия и сотрудничества, которые сближали бы между собой меня, как педагога, родителей и детей. О такой форме, как совместная реализация с родителями различных проектов, Ирина Ивановна рассказала в своем конкурсном материале, представленном в марте этого года на межрайонном конкурсе методических разработок, который проходил в городе Приморско-Ахтарске.

В качестве примера, Ирина Ивановна представила два краткосрочных проекта, которые имели большой успех, как у детей ее группы, так и у их родителей.

1. Педагогический проект: «Зоркие глазки»
2. Педагогический проект: «Дорога и дети»

Ирина Ивановна получила Диплом III степени в номинации «Проектная деятельность в работе с родителями».

Ирина Ивановна поставила для себя цель, не останавливаться на достигнутом, продолжать работу по направлению инновационной деятельности и созданию новых развивающих проектов.

Заведующий МБДОУ - д/с №3  
ст. Старовеличковской

Г.П. Журавлева



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской  
муниципального образования Калининский район**

**Межрайонный конкурс  
методических разработок «Современные  
подходы к нравственно-патриотическому  
воспитанию дошкольников»**

**Номинация: «Лучший проект»**

**ПРОЕКТ  
«Игрушки детей в годы Великой Отечественной войны»**

**Автор:** Белоконь Арина, воспитанница  
МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской  
**Руководитель:** Карпусенко Ирина Ивановна  
Воспитатель высшей квалификационной  
категории МБДОУ – д/с №3  
ст. Старовеличковской

ст. Старовеличковская 2020 г.

## Содержание

Аннотация.....	3
Введение.....	5
<b>1. Их детство опалила война</b>	
1.1 Война и дети.....	6
1.2 Помощь детей.....	6
<b>2. Во что и как играли дети во время и войны.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Практическая часть</b>	
3.1 Чтение и анализ художественной литературы.....	9
3.2 Изготовление куклы.....	9
3.3 Сравнение игрушек прошлого с игрушкой современного производства	10
4. Заключение.....	11
5. Список использованных источников.....	11
6. Приложения.....	12-37

**Автор:** Белоконь Арина, 6 лет  
Краснодарский край, Калининский район  
станция Старовеличковская,  
МБДОУ- д/с №3 ст. Старовеличковской  
**Руководитель:** Карпусенко Ирина Ивановна,  
воспитатель высшей квалификационной  
категории МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской

### **Аннотация**

Мы - современные дети, не знаем, что такое война, День Победы — праздник, о котором должен знать каждый ребенок. Наши воспитатели в детском саду и наши родители дома с детства рассказывают нам о войне, о тяготах войны не только для солдат, но и для всей страны, для простых людей, для маленьких детей. Для нас, детей это уже очень далекое прошлое, но забывать его нельзя, мы всегда должны помнить тех, кто отдал жизни за чистое небо для нас.

В ходе данной работы мною изучался вопрос о значении игрушки для детей в годы Великой Отечественной войны.

Меня заинтересовали такие вопросы, а было ли у детей ВОВ детство? Какие были у них игрушки и играли ли они вообще? В чем ценность военной игрушки? Как внешне изменялась детская военная игрушка в разные исторические периоды? Я считаю, что актуальность данной темы не вызывает сомнения.

Первоначально я, вместе с мамой и своим воспитателем занялась поиском и сбором информации. В ходе исследования мною была проведена работа с бабушкой-ветераном, которая располагает интересной информацией по данному вопросу, я посетила библиотеку, где работает моя мама.

Данная работа начинается с пояснения мотивации к исследованию в области появления детской военной игрушки, где автор указывает на то, что значимо было для развития детей в рамках направления «истории детства» в разные исторические периоды и «включения» подрастающего поколения в экономическую и политическую реальность.

В ходе исследования я использую ряд методов для получения результатов своей работы. **Поставила цель:** изучить значение игрушки для детей в годы войны.

А также наметила ряд задач для данной исследовательской работы:

- узнать о жизни детей во время Великой Отечественной войны;
- узнать, какие игрушки были у детей в это суровое время;
- изучить значение игрушки для детей в годы войны;
- подтвердить или опровергнуть гипотезу;
- изготовить игрушку своими руками.

На основании результатов данного исследования я узнала о жизни детей во время Великой Отечественной войны. Мною было установлено, какие

игрушки были у детей в это суровое время. Подводя итоги исследования, моя гипотеза подтвердилась:

- игрушки напоминали о мирном прошлом, о семье, в которой детей любили;
- игрушка была верным другом.

Дети, опалённые войной, выжили и выстояли! Дети берегли игрушки, а игрушки берегли детей.

**Автор:** Белоконь Арина, 6 лет  
 Краснодарский край, Калининский район  
 станица Старовеличковская,  
 МБДОУ- д/с №3 ст. Старовеличковской  
**Руководитель:** Карпусенко Ирина Ивановна,  
 воспитатель высшей квалификационной  
 категории МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской

### **Введение**

**Постановка проблемы.** Я родилась и выросла в мирное время. Я хорошо знаю, как шумят весенние грозы, но никогда не слышала орудейного грома. Я вижу, как строят новые дома, но не подозревала, как легко разрушаются дома под градом бомб и снарядов.

22 июня 1941 года мирная жизнь нашего народа была прервана. Тогда началась Великая Отечественная война. На защиту своей страны поднялись миллионы людей.

Каждый год 9 мая вся наша страна отмечает День Победы в Великой Отечественной войне. О чем мечтают больше всего люди? Все добрые люди хотят на Земле мира, чтобы никогда на нашей планете не свистели пули, не разрывались снаряды, а от этих пуль и снарядов не гибли дети и все живое на Земле.

Совсем недавно, в детском саду, Ирина Ивановна нам рассказала о детях, которых спасали из блокадного Ленинграда в годы войны. Особенно меня заинтересовала одна фотография. Девочка прижимает к груди мишку. Мне захотелось узнать больше: а было ли у них детство? Какие были у них игрушки и играли ли они вообще?

С этими вопросами я обратилась к Ирине Ивановне, к маме. Ответы были разные. Я поняла, что надо провести исследование. Для себя выбрала главный вопрос: какое значение для детей войны имели игрушки? И поэтому тему определила так: «Значение игрушки для детей в годы Великой Отечественной войны».

**Актуальность проблемы.** Мы должны свято хранить прошлое своей страны. Мы найдём ответы на поставленные вопросы. Достоинно встретим 75-летие Великой Победы.

**Объект исследования:** война и дети.

**Предмет исследования:** игрушки детей войны.

**Цель работы:** изучить значение игрушки для детей в годы войны.

**Гипотеза:** Дети всегда остаются детьми. Предположим, что игрушка была одной из немногих радостей детей в условиях военного времени.

В соответствии с проблемой, темой, целью и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

- узнать о жизни детей во время Великой Отечественной войны;
- узнать, какие игрушки были у детей в это суровое время;



- изучить значение игрушки для детей в годы войны;
- подтвердить или опровергнуть гипотезу;
- изготовить игрушку своими руками.

**Методы и приёмы:** чтение литературы, интервью-беседа с пожилыми людьми, детьми войны, работа в музее с архивными документами.

**Практическая значимость:** полагаю, что материалы исследования можно использовать при беседах с детьми, мероприятиях, посвященных Дню Победы.

## **1. Их детство опалила война**

### **1.1 Война и дети**

Война ужасна. Она унесла миллионы жизней.

Война и дети. Вдумайтесь в эти слова. Дети – это мирное солнечное небо, это мама и папа, которые всегда рядом. Дети – это любимые игрушки, это школа с учебниками и тетрадями. Дети – это смех и радость, игры и праздники. А война – это зло, смерть, разрушение и уничтожение всего живого и неживого на Земле. Война приносит с собой голод и страх, боль и кровь.

Война и дети – эти слова несовместимы. Никогда не должны стоять рядом друг с другом. Дети наравне со взрослыми испытали все её ужасы. Маленькие жители в годы Великой Отечественной войны пережили всё: голод, холод, разруху, смерть близких, непосильный труд.

**Вывод. В годы войны дети выросли не по годам, часам и минутам.**

### **1.2 Помощь детей**

Они пережили всё: голод, холод, смерть близких, непосильный труд, разруху.

Во многих школах страны были созданы детские производственные мастерские, в которых изготовляли различную продукцию, в том числе и ту, что шла для оборонных предприятий. Во многих школах была налажена починка шинелей и морских кителей, юные слесари и токари изготавливали детали для мин, столяры – приклады для винтовок и автоматов, лыжные палки.

Во время войны не прекращались и занятия в школах. Как бы ни было трудно, особенно в прифронтовых городах, зачастую в бомбоубежищах, в подвальных, в большинстве не отапливаемых помещениях, при керосиновых лампах школьники продолжали учебу.

Все годы войны фронт и тыл обеспечивались сельскохозяйственными продуктами. А ведь обстановка в селах, деревнях была тяжелейшей с первых дней боевых действий. Рядом с дедами, матерями, старшими братьями и сестрами трудились и самые юные граждане страны. Их можно было видеть в поле и на животноводческой ферме, в обозе с хлебом и на заготовке кормов.

В каких только работах не участвовали сельские школьники! Они создавали

посты по охране хлеба, проводили рейды проверок готовности в колхозах к полевым работам, собирали удобрения, ухаживали за молодняком на животноводческих фермах, за рабочими лошадьми, протравливали зерно, проверяли его на всхожесть, делали щиты для снегозадержания.

Когда же начинались обмолот зерновых и сдача хлеба государству, школьники принимали активное участие в «красных обозах».

Школьники приняли самое активное участие и в движении по заготовке подарков для воинов - фронтовиков. Как правило, каждая посылка с подарками школьников фронтовикам сопровождалась письмом, которое не могло не задеть душу и сердце воина. Во многих из них были письма под заголовком «Мсти за папу!» Это означало, что мальчик или девочка, которые своими маленькими ручонками готовили данный подарок воину, уже остались сиротами. Их папы, защищая Родину и изгоняя фашистов с нашей земли, героически погибли и никогда уже не вернуться к ним.

Частыми гостями школьники, ребята из детдомов и детсадов были в госпиталях. Там они читали тяжелораненым книги, письма, писали письма их родным и друзьям - фронтовикам, выступали с концертами. Их серьезность, старательность вызывали у раненых не только волнение, но и уважение к ним.

С первых дней войны повсюду в стране миллионы людей рвались на фронт. Осаждали военкоматы и подростки. Порой с искренним чувством они шли на подлог, завышая на год, а то и на два свой возраст. Юные патриоты сердцем ощущали свою причастность к происходящему на их родной земле, и не могли остаться в стороне от разыгравшейся на их глазах трагедии, шли буквально на все, чтобы стать в строй защитников Родины. Такова лишь малая часть того, что было сделано юными защитниками страны для победы нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

## **2. Во что и как играли дети во время и войны**

Куклы Винкс, Братц, Мокси, роботы-трансформеры, конструкторы Lego — это современные игрушки. А какими игрушками играли наши бабушки и дедушки? И вообще была у них возможность играть? У тех, чьи детские годы выпали на страшное время Великой Отечественной войны?

Дети есть дети, и остаются таковыми даже во время войны. А какой ребенок может обойтись без игрушки? Время было, конечно же, тяжелое, но и во время войны дети не оставались совсем без игрушек.

На первый взгляд неказистые и даже немного смешные, но такие дорогие и родные для детишек, которые играли ими во время войны и в тяжелые послевоенные годы. Родные — потому что часто их делали мамы, бабушки, старшие сестры из того, что было в скудном домашнем быту, а иногда и не совсем домашнем — многие тогда жили в землянках. Иногда, чтобы порадовать ребенка взрослые отдавали платок, лоскутки ткани и нитки, которые были в хозяйстве наперечет, и дефицитную в ту пору бумагу, а уж

когда ничего не было – в ход шли трава, веточки и любой природный и подручный материал.

Покупные игрушки тогда были редкостью, потому что выпускались в ограниченном количестве. Елочные шары, представляли собой те же лампочки, только без цоколя. Из остатков фольги и проволоки делали снежинки и примитивные яблочки. Также из отходов производства делали домики для птиц, пятиконечные звезды с серпом и молотом внутри и многое другое. Чтобы доставить ребятишкам радость в дело шли все имеющиеся в наличии материалы. Игрушки-самоделки мастерили из бумаги, фантиков. Кукол для девочек мастерили сами. Самым простым выходом было – взять небольшое полено, нарисовать на нем лицо, а маленькая девочка, играя, заворачивала это полено в разные тряпочки. Делали кукол из соломы. Ну а самой большой радостью была кукла, сшитая из холста. Голова такой куклы набивалась опилками, паклей или ватой, а лицо рисовалось химическим карандашом или просто угольком. Нашим детям химический карандаш, скорее всего, незнаком. Для того чтобы рисунок был ярче и не смывался, такой карандаш периодически приходилось смачивать слюной. Волосы куклам чаще всего делали из пакли, получалась светловолосая кукла, так как пакля имела желтый цвет. Наряжали куклу в платье, сшитое из цветных лоскутков. В качестве детской посуды использовали черепки битой посуды, которые берегли и хранили.

Мальчишки самостоятельно или с помощью дедушки выпиливали пистолеты и автоматы из досок. Из старых тряпок мастерили мячи – скручивали их в тугий комок и перевязывали веревками. Еще мячи делали из коровьей шерсти – собирали шерсть, поглаживая корову влажной рукой, потом этот ворс смачивали в воде и скатывали в тугой комок. Получался довольно прыгучий мячик. Также мальчишки мастерили себе свистульки из дерева, из деревянных бревнышек делали коляски. Из глины летом лепили различные фигурки, которые сушили на солнышке. Играли всегда дружно, в частности, в лапту самодельным мячом, а еще делали шалаши из веток.

На Новый год обязательно наряжали елку, так как это напоминало о мирной жизни, придавало сил, вселяло надежду на скорую победу. Украшали елки всем, что было под рукой – самодельными игрушками из бумаги, ватой, фантиками, если они были. Даже Дед Мороз на новогодних открытках изображался в виде бородатого партизана. Если была возможность, на фронте тоже ставили елку, только в качестве украшений использовали погоны, бинты, стреляные гильзы.

Дети берегли довоенные игрушки. В блокадном Ленинграде и во многих других городах многие малыши во время воздушной тревоги брали с собой в бомбоубежище плюшевых медведей, которых потом обнимали во время бомбежки. Это подтверждает мою версию, что игрушки были верными друзьями детей в годы ВОВ.

### 3. Практическая часть

#### 3.1. Чтение и анализ художественной литературы

Чем больше времени проходит со дня окончания ВОВ, тем больше забывается она. Всё меньше остаётся среди нас ветеранов, которые могут, как очевидцы и участники рассказать о том, чем была война для нашей Родины. Ребята нашей группы близко знакомы с ветераном войны Марией Митрофановной Супрун. Мы часто посещаем ее, поздравляем с праздниками, и называем бабушкой Машей. От нее мы слышали не раз о том, как тяжело приходилось детям, что очень многие потеряли в этой войне маму и папу.

Моя мама работает в библиотеке. Я очень люблю приходить к ней на работу. Совсем недавно, когда проходила акция «Блокадный хлеб», мама взяла меня с собой. Я держала в руках настоящие «хлебные карточки», я видела, какой малюсенький кусочек хлеба давали каждому жителю на один день! С помощью моей мамы мы организовали в нашей группе выставку книг о войне. Ребята с большим интересом рассматривали их. Узнали о пионерах-героях, о детях Кубани в годы войны.

Работая над темой проекта, мы с мамой прочитали много рассказов и стихотворений о детях Великой Отечественной войны. Например: «Крошки память» Юрия Васильева; «Ой, Мишка, как же страшно мне!..» Л. Тасси; «Кукла» Г.Черкашина; «Сын полка» Валентина Катаева; «Три девочки» Елены Верейской; «Алёнушка» СамковойНияры.

Мама рассказала мне о мальчике Ване Солнцева, о том, почему его назвали «Сын полка».

Ваню Солнцева, у которого война забрала семью, разведчики нашли спящим в окопе и «усыновили» всем полком. Мальчик-сирота волей судьбы попал в военную часть к разведчикам. Его упрямый характер, чистая душа и мальчишеская смелость смогли перебороть сопротивление суровых военных людей и помогли ему остаться на фронте, стать сыном полка. Беды закалили мальчика. Оказавшись среди бойцов капитана Енакиева, он решил бороться с врагом, как настоящий солдат.

#### 3.2. Изготовление куклы

Мне очень захотелось попробовать сделать куклу своими руками.

В этом мне помогла моя мама.

Изготовление тряпичных кукол своими руками не требует особого мастерства или навыка, достаточно начальных знаний о шитье. Материалы также можно подготовить из остатков тканей, старой, но в хорошем состоянии одежды.

**Для работы нужны:**

1. Шпагат.
- 2.Картон для основы.
3. Принадлежности для шитья (ножницы, иглы, нитки, карандаш).
- 4.Нитки для волос.

5. Ленточки, тесьма.

5. Украшения.

Сначала, мы сделали основу из картона. Сделали тело из ниток.

Затем мы сделали голову, волосы из ниток.

Сшили кукле одежду. Украсили ленточками и тесьмой.

Когда я принесла куклу в детский сад, все ребята окружили меня и стали рассматривать ее. Многие захотели тоже сделать что-нибудь подобное. Мы решили организовать выставку. Каждый день кто-нибудь из ребят приносил свою игрушку. Чего только не было! И куклы, и тряпичные лошадки, выпиленные из досок пистолеты! Многие ребята, совместно с родителями, сделали целые проекты о том, как была изготовлена их игрушка.

### **3.3. Сравнение игрушек прошлого с игрушкой современного производства**

У каждого времени своя игрушка, свои предпочтения. Сейчас современные игрушки создаются с учётом всех модных тенденций.

Тряпичная кукла была "безликой", что позволяло детям мечтать и фантазировать. Дети могли выдумывать настроение куклы и её характер. Дети того времени не имели ничего похожего на жизнь современных детей. Сегодня у детей очень много самых разных игрушек, которые валяются, позабытые своими хозяевами. Тогда каждая игрушка была большой ценностью.

Мне кажется, невозможно установить, что лучше: игрушки, в которые играли мои прабабушки и прадедушки или те, в которые играем мы, современные дети. Для каждого поколения своя игрушка дорога.

### **4. Заключение**

На основании результатов данного исследования мы узнали о жизни детей во время Великой Отечественной войны. Нами было установлено, какие игрушки были у детей в это суровое время. Подводя итоги исследования, вернёмся к гипотезе: предположим, что игрушка была одной из немногих радостей детей в условиях войны.

**Она подтвердилась:**

- игрушки напоминали о мирном прошлом, о семье, в которой детей любили;
- игрушка была верным другом.

Дети, опалённые войной, выжили и выстояли! Дети берегли игрушки, а игрушки берегли детей.

## 5. Литература

1. Дайн, Г.Л. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология [Текст]: Культура и традиции / Г.Л Дайн, М.Н. Дайн.- М.:, 2007.- 120 с.
2. Аркин, Е. А. Из истории игрушки [Текст]: Воспитание / Е.А. Аркин, -М.: 1995, -815 с.
3. Черкашин, Г.А. Кукла [Текст]: /Г.А. Черкашин, – М.: Речь, 2016, - 6 с.
4. Шелехов, М.М. Солдатская кукла [Текст] : Читаем, учимся, играем / М. М. Шелехов //, -М.: - 2002. - С. 24-37
5. Чудакова, Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Культура [Текст]: из серии «Я познаю мир»/ Н.В. Чудакова – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998, 480 стр.

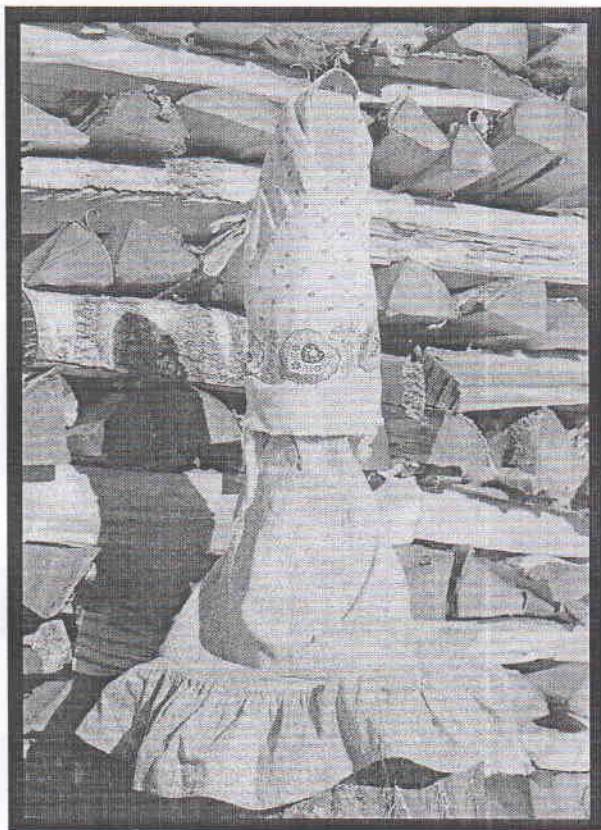
**Автор:** Белоконь Арина, 6 лет  
Краснодарский край, Калининский район  
станция Старовеличковская,  
МБДОУ- д/с №3 ст. Старовеличковской  
**Руководитель:** Карпусенко Ирина Ивановна,  
воспитатель высшей квалификационной  
категории МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской

Приложение 1.  
**Игрушки детей ВОВ**

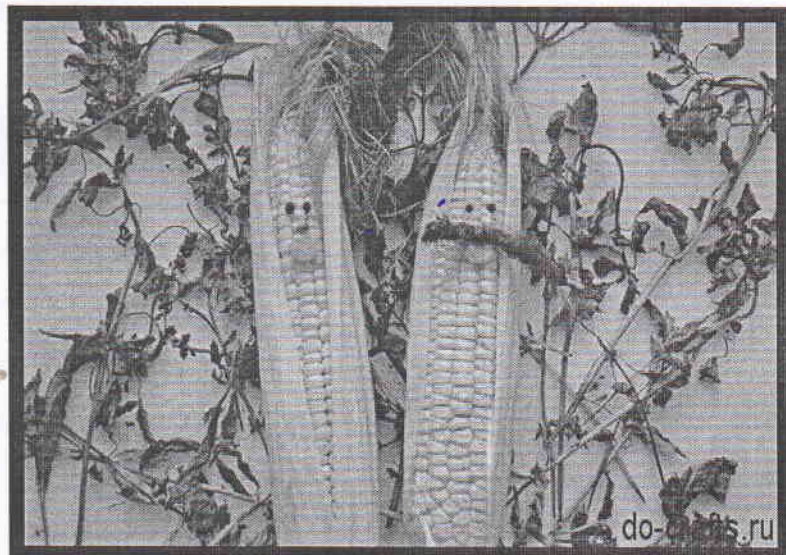
Дети во время эвакуации



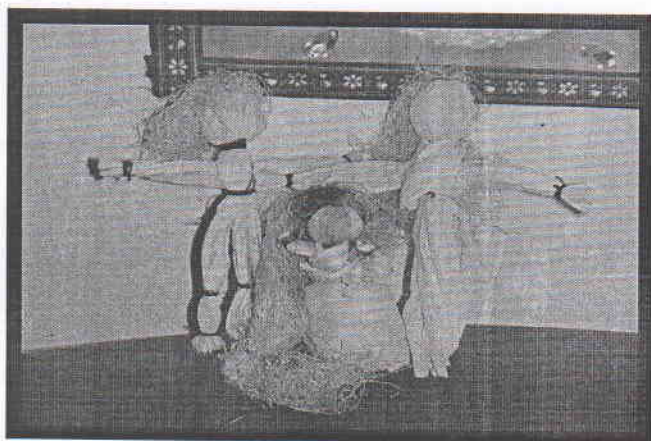
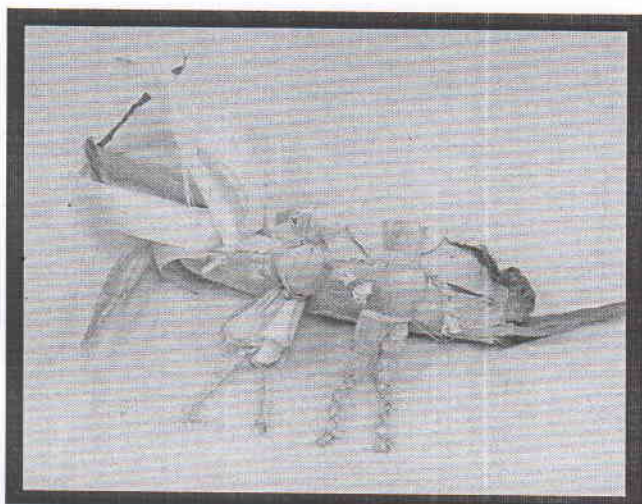
Кукла из полена



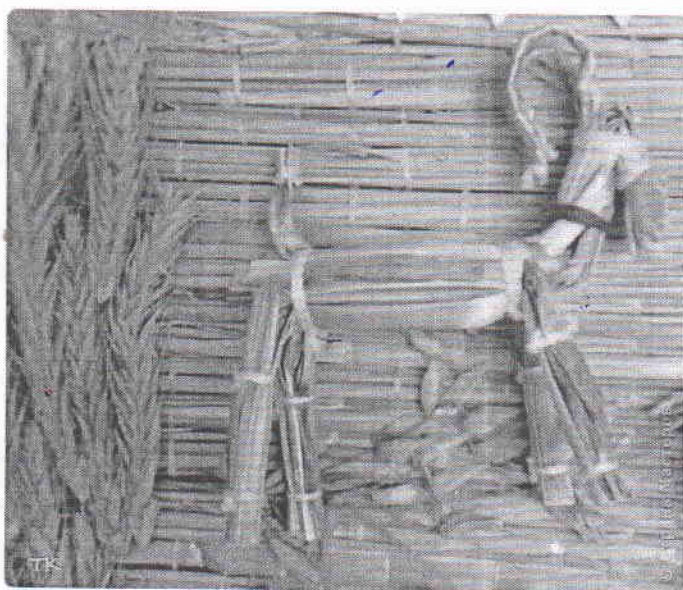
Кукла из початка кукурузы



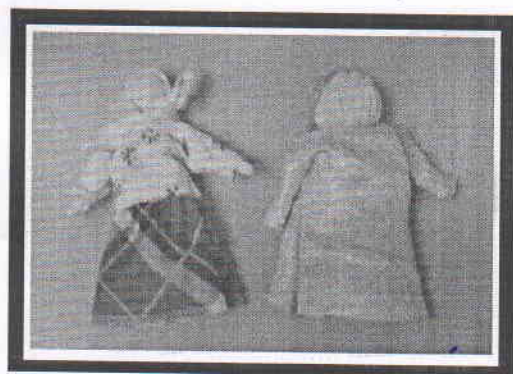
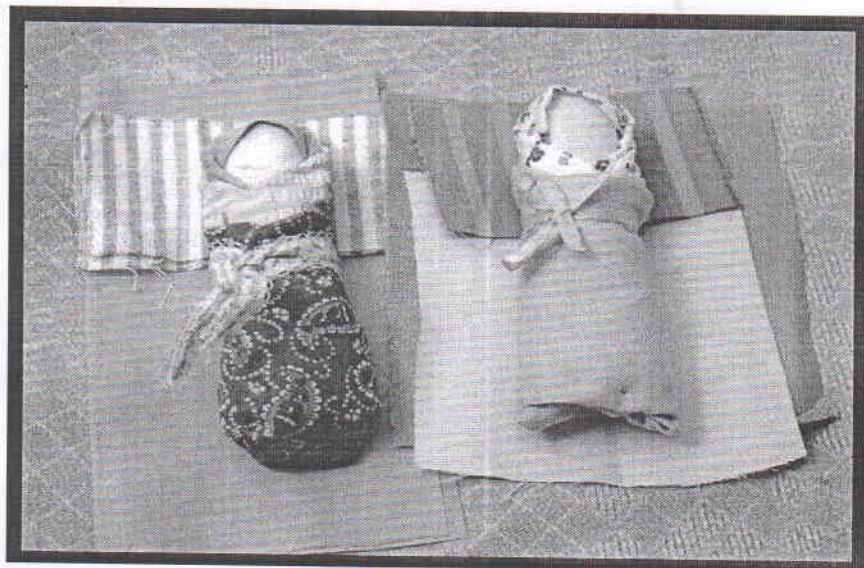




Из соломы



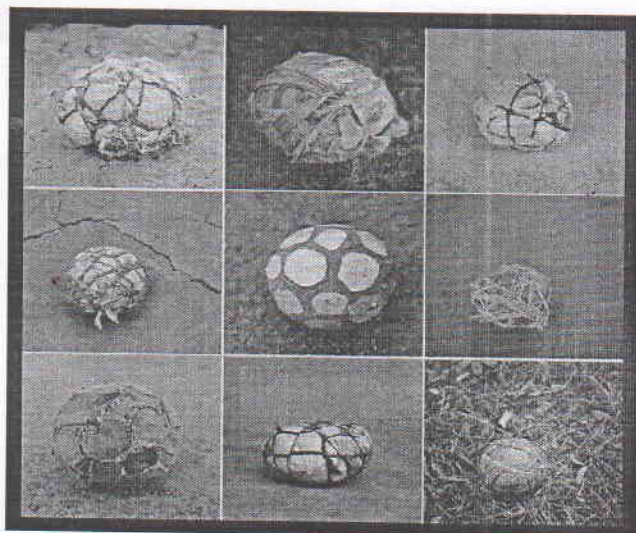
## Тряпичная кукла



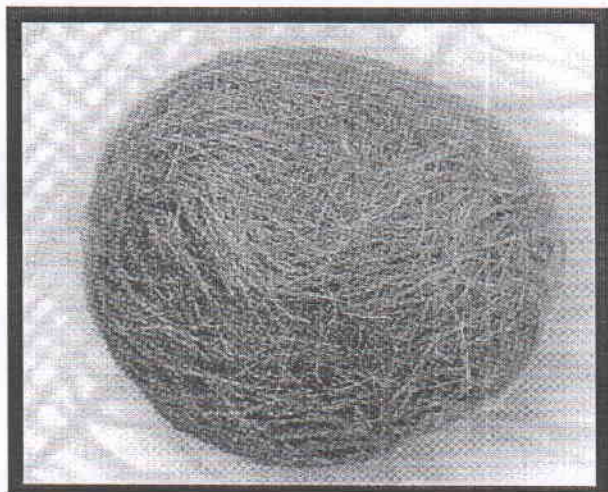
## Самодельные автоматы



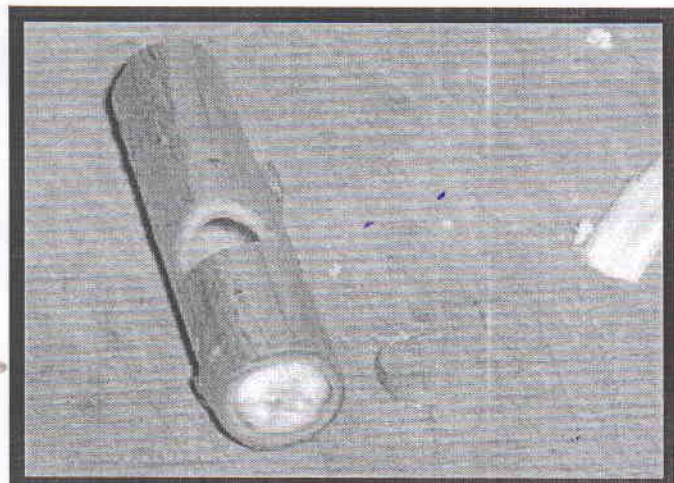
## Мячи из тряпок



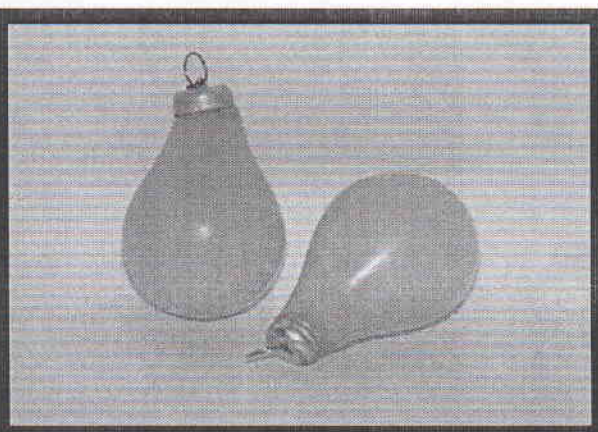
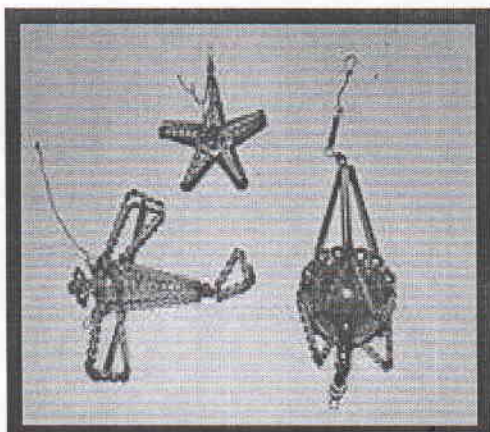
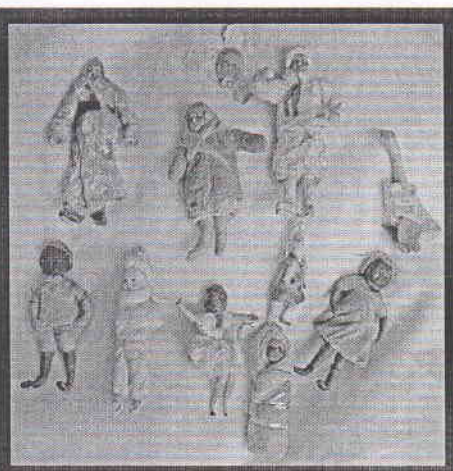
Мяч из коровьей шерсти

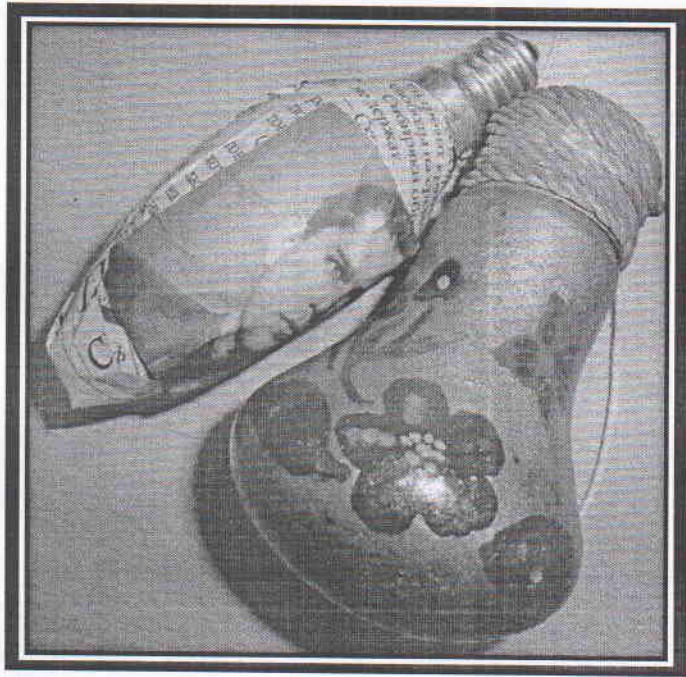


Свистульки



## Новогодние игрушки





## Дети Великой войны



Спасенные от бомбежки девочка и мишка



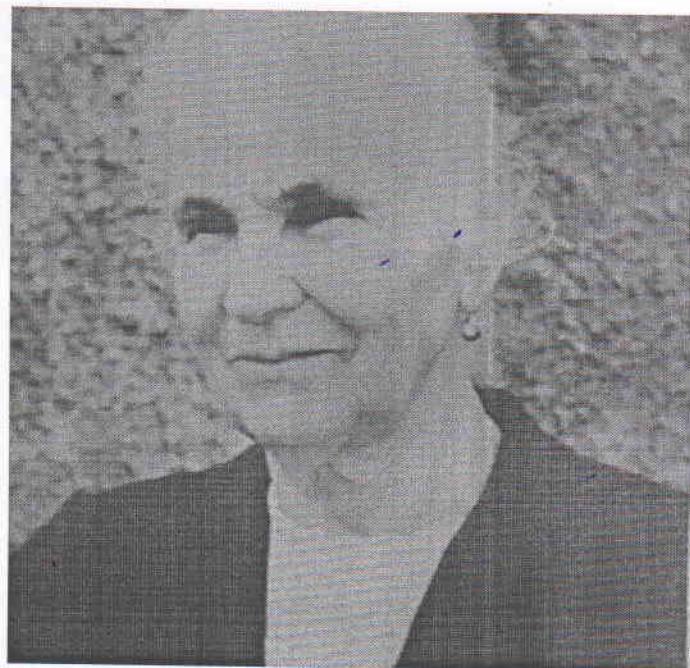


## Приложение 2

## Ветеран ВОВ Супрун Мария Митрофановна



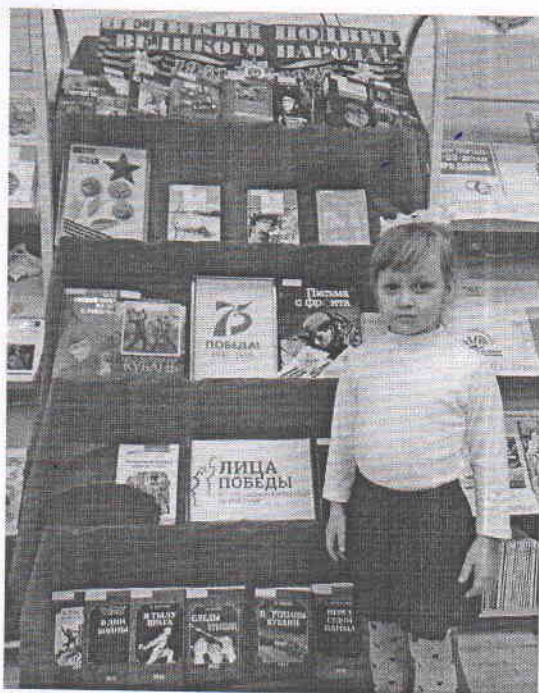
#Ветераны\_в\_строю  
СУПРУН  
Мария Митрофановна





### Приложение 3

#### На работе у мамы



## Приложение 4

**Подборка стихов****«Крошки память» Юрий Васильев**

Прошу вас: - Дайте... малость хлеба,  
 Грамм двадцать... Доченьки моей,  
 Лежит слезинка, заболела,  
 Игрушка "Мишка" рядом с ней.  
 Лежит, и глазками страдая,  
 Зовёт: - Мамуля дай поесть  
 Кулёк, я плача доставая -  
 Сказав: - Вот крошки... сколько есть...  
 Уж сколько лет прошло с Блокады,  
 Расцвёл и дышит Ленинград,  
 А бабушка моя от мамы,  
 Учила разуму внучат.  
 Нарезав хлеб. Остались крошки,  
 В кулёчек бережно стряхни,  
 Потом достань... Блокаду вспомни,  
 Детей, что были голодны...  
 Прошу вас: - Дайте... малость хлеба,  
 Грамм двадцать... Доченьки моей,  
 Лежит слезинка, заболела,  
 Игрушка "Мишка" рядом с ней....

**«Ой, Мишка, как же страшно мне!...»****Л. Тасси**

Оборванного мишку утешала  
 Девчушка в изувеченной избе:  
 «Не плачь, не плачь... Сама недоедала,  
 Полсухаря оставила тебе...  
 ... Снаряды пролетали и взрывались,  
 Смешалась с кровью черная земля...  
 Была семья, был дом... Теперь остались  
 Совсем одни на свете — ты и я...»  
 ... А за деревней рощица дымилась,  
 Поражена чудовищным огнём,  
 И Смерть вокруг летала злою птицей,  
 Бедой неожиданной приходила в дом...  
 «Ты слышишь, Миш, я сильная, не  
 плачу,  
 И мне дадут на фронте автомат.  
 Я отомщу за то, что слезы прячу,  
 За то, что наши сосенки горят...»  
 Но в тишине свистели пули звонко,

Зловещий отблеск полыхнул в окне...

И выбежала из дому девчонка:

«Ой, Мишка, Мишка, как же страшно мне!..»

... Молчание. Ни голоса не слышно.

Победу нынче празднует страна...

А сколько их, девчонок и мальчишек, осиротила подлая война?!..

**«Алёнушка» Нияра Самкова**

Утираясь маленькой ладошкой,

Куколку, прижав к своей груди,

Девочка рыдает на дорожке.

К ней я поспешила подойти:

«Почему ты плачешь? Что с тобою?

Кто тебя обидел? Расскажи»

И столпившись шумною гурьбою,

Куклу показали малыши.

Платье, пожелтевшее с годами,

Волосы из шёлковых чулок.

С нарисованными синими глазами,

А из ножки ваты серый клочок.

Куколка в вуалевой панаме,

Где-то сверху порванная нить:

« Отнеси её скорее маме,

Нужно кукле ножку починить»

« У Иришки Барби с магазина,

Ну, а мне не нравится она.

Куклами забита вся витрина,

А Алёна у меня одна -

-Продолжала девочка, рыдая, -

-Бабушка мне куклу отдала.

Думаете кукла не живая?

Многое расскажет вам она;

Видите прожжённое колено?

Это в 41 – ом, у села,

Искорка попала от полена,

Немцы дом спалили нам дотла.

Тут, под платьем, дырочка осталась.

Бабушка не шила, берегла.

Ей она расстрел напоминала,

Ранним утром, на краю села.

Ведь она тогда одна осталась,

Партизаны бабушку спасли.

Только вот, Алёнушке досталось,

От мучителей родной земли.  
 Кукла эта тоже воевала,  
 Донесения в себе несла.  
 Мне про это мама рассказала,  
 Этого я видеть не могла.  
 Платье кукле, в первый День Победы,  
 Бабушка пошила из фаты,  
 Той, что на пожарище сгорела,  
 От неё остались лоскуты.  
 Ну, а туфли – из куска шинели,  
 Что солдат когда-то ей принёс.  
 Страшные холодные метели,  
 Были той зимою и мороз.  
 Долго всех скрывали партизаны,  
 Прадед в партизанах был тогда.  
 Залечили бабушки все раны,  
 Но явилась новая беда.  
 Партизан схватили у деревни,  
 И пытать в гестапо повели.  
 А затем, закрыв все окна, двери,  
 Заживо в сарайчике сожгли.  
 Баба очень рано поседела,  
 А когда закончилась война,  
 Сшила платье кукле, как умела,  
 Перед вами кукла, вот она»  
 Я молчала, как окаменела.  
 Куклы необычные глаза,  
 Рассказали, как война гремела.  
 По щеке моей стекла слеза.  
 Спohватившись, имя я спросила,  
 И от ответа обомлела тут:  
 «Разве я тебе не говорила?  
 Ведь меня Алёнушкой зовут»

**«Мальчик из села Поповки» С. Маршак**

Среди сугробов и воронок  
 В селе, разрушенном дотла,  
 Стоит, зажмурившись ребёнок –  
 Последний гражданин села.  
 Испуганный котёнок белый,  
 Обломок печки и трубы –  
 И это всё, что уцелело  
 От прежней жизни и избы.

Стоит белоголовый Петя  
 И плачет, как старик без слёз,  
 Три года прожил он на свете,  
 А что узнал и перенёс.  
 При нём избу его спалили,  
 Угнали маму со двора,  
 И в наспех вырытой могиле  
 Лежит убитая сестра.  
 Не выпускай, боец, винтовки,  
 Пока не отомстишь врагу  
 За кровь, пролитую в Поповке,  
 И за ребёнка на снегу.

**«В дни войны» А. Барто**

Глаза девчонки семилетней  
 Как два померкших огонька.  
 На детском личике заметней  
 Большая, тяжкая тоска.  
 Она молчит, о чем ни спросишь,  
 Пошутишь с ней, – молчит в ответ.  
 Как будто ей не семь, не восемь,  
 А много, много горьких лет.

**«Мальчик из блокады» И. Ринк**

От голода не мог и плакать громко,  
 Ты этого не помнишь ничего,  
 Полуживым нашли тебя в обломках  
 Девчата из дружины ПВО.  
 И кто-то крикнул: «Девочки, возьмёмте!»  
 И кто-то поднял бережно с земли.  
 Вложили в руку хлеба чёрствый ломтик,  
 Закутали и в роту принесли.  
 Чуть поворчав на выдумку такую,  
 Их командир, хоть был он очень строг,  
 Тебя вписал солдатом в строевую,  
 Как говорят, на котловой паёк.  
 А девушки, придя со смены прямо,  
 Садись, окружив твою кровать,  
 И ты вновь обретённым словом «мама»  
 Ещё не знал, кого из них назвать.

Приложение 4  
Изготовление куклы















Приложение 5  
Работы ребят группы









УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Карлушенко Ирина Ивановна,**

воспитатель МБДОУ – д/с № 3

ст. Старовеличковской

**ЛАУРЕАТ**

межрайонного конкурса методических разработок  
«Современные подходы к нравственно-патриотическому  
воспитанию дошкольников»

Номинация «Лучший проект»

(приказ управления образования

администрации муниципального образования

Приморско-Ахтарский район

от 07.04.2020г. № 243)

Начальник управления образования



В.А. Ясиновская

Приморско-Ахтарск  
2020 год



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 3 станицы Старовеличковской

**Всероссийский конкурс  
научно-образовательных проектов  
«Мы – наследники Победы!»**

**Номинация: «Лучший военно-патриотический проект педагога»**

**Название проекта: «Подвиги танкистов на танке Т-34 в годы Великой Отечественной войны»**

**Автор проекта: Карпусенко Ирина Ивановна-воспитатель МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской.**

**Участники проекта: родители и воспитанники подготовительной к школе группы.**

2018 г.

## Содержание

Введение.....	3
План реализации проекта.....	5
I. Основная часть	
1.1 История создания танка.....	6
1.2 Конструктор Т-34.....	7
1.3.Технические характеристики танка.....	7
II. Герои танкисты.	
2.1 Танковый ас Дмитрий Лавриненко.....	7
2.2 Подвиг танкиста А.А. Жедяевского, участвовавшего в освобождении станицы Старовеличковской. ....	11
III. Заключение.....	12
Список использованной литературы .....	13

## **Введение**

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Ежегодно, у нас в районе проводится месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Этот год не был исключением. Мы с ребятами нашей группы решили организовать выставку моделей боевой техники, участвовавшей в Великой Отечественной войне. Родители с удовольствием согласились. И каково же было наше удивление, когда почти все воспитанники, не сговариваясь, принесли модели танков. Ребята с большим интересом их рассматривали, спорили, чья модель лучше. Увидев интерес в глазах детей, я решила расширить их знания о техническом чуде 20 века - танке, а также познакомить ребят моей группы с героическими подвигами кубанских танкистов и участием Т-34 в Великой Отечественной войне.

Совместно с родителями мы стали собирать материал по данной теме, побывали на экскурсии в станичном музее. Я очень горжусь такой связью с семьей: знания, данные детям мною, находят свое закрепление в семье. Кроме того, укрепляются семейные связи, появляются общие семейные увлечения, что благоприятно сказывается на нравственном воспитании детей. Меня радует, что среди многообразия танков мои воспитанники сразу же стали узнавать «тридцатьчетверку» по её неповторимому облику. Ребята узнали, что танку Т-34 принадлежит решающая роль во всех крупных сражениях Красной Армии в годы Великой Отечественной войны. Он стал настоящим открытием времен второй мировой войны. У фашистов он вызвал просто шок. Абсолютно убежденные в своем техническом превосходстве, они не ожидали, что в нашей стране могла быть построена столь совершенная машина. Дело доходило до того, что гитлеровские эксперты предлагали снять с Т-34 копию и выпустить в немецком варианте. Знаменитый танк прославился во всём мире.

**Актуальность проекта** позволяет расширить знания детей о техническом чуде 20 века - танке, а также познакомить ребят старшего дошкольного возраста с героическими подвигами кубанских танкистов и участием Т-34 в Великой Отечественной войне.

**Тема проекта:** «Подвиги танкистов на танке Т-34 в годы Великой Отечественной войны».

**Тип проекта:** творческий, краткосрочный.

**Сроки:** февраль-май 2018 г.

**Автор проекта:** воспитатель Карпусенко Ирина Ивановна.

**Участники проекта:** родители и воспитанники подготовительной к школе группы.

**Продукт проектной деятельности:** презентация и исследовательская работа, выставка моделей боевой техники, участвовавшей в Великой Отечественной войне, открытое мероприятие «Мы помним» (к 75-летию освобождения Кубани).

**Практическая значимость:** материалы данной работы могут быть использованы при ознакомлении детей с подвигом советских военных в годы ВОВ.

**Методы исследования:** сбор информации о танках и танкистах ВОВ, анализ литературы, подборка фото.

**Цель исследования:** изучение истории танка Т-34 и подвигов танкистов.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать информацию по теме проекта.
2. Оформить результаты проекта в форме презентации и исследовательской работы.

План реализации проекта «Подвиги танкистов на танке Т-34 в годы Великой Отечественной войны».

Месяц	Программные задачи месяца	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность педагога с детьми	ООД	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями	Другие виды деятельности
Февраль	На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории своей Родины.	Подбор портретов «Кубанцы защитники Родины».	Беседа: «Люди, прославившие нашу станицу».	Рисование: «Памятники нашей станицы».	Сюжетно-ролевая игра «Российская армия».	Привлечь родителей к поиску старинных фотографий «Воины Кубани».	Экскурсия к обелиску воинам – защитникам нашей станицы.
Март	Воспитывать патриотические чувства, гордость за кубанский народ.	Подбор иллюстраций по данной теме.	Проведение тематических бесед, посвященных подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне.	Познавательное: «Видеопутешествие по памятным местам нашей станицы».	Сюжетно-ролевая игра «Санитары».	Привлечь родителей к поиску материалов по теме «Подвиг кубанских танкистов в годы ВОВ».	Экскурсия в станичный музей, к «Аллее Славы».
Апрель	Продолжать воспитывать интерес к истории своего народа.	Подбор стихов и литературных произведений о войне.	Чтение литературных произведений и стихов о войне.	Рисование: «Танк».	Рассматривание фотографий военных лет по теме.	Изготовление стенгазет «Мой папа в армии служил».	Посещение на дому ветерана ВОВ Супрун Марии Митрофановны.
Май	Уметь гордиться героическим прошлым своих земляков.	Создать альбом-презентацию для детей «Памятные места станицы».	Разучивание стихотворения М.Аурсалиди «Сопка героев».	Рисование с использованием иллюстраций о войне «Художники рисуют войну».	Просмотр мультфильмов о войне.	Консультации для родителей «Песни, с которыми мы победили», «Что значит быть патриотом».	Открытое мероприятие совместно с ДДТ и музыкальной школой «Мы помним».

## I. Основная часть.

### 1. 1. История создания танка.

С древних времен человечество постоянно изобретало и совершенствовало оружие, с помощью которого можно было защитить себя и уничтожить врага. Нашу страну по праву можно назвать родиной мирового танкостроения.

И хотя первые танки, появившиеся на полях сражений еще первой мировой войны, были построены не у нас, а в Англии, это утверждение справедливо. Ведь основная отличительная деталь любого старинного и современного танка – гусеница – родилась на берегах великой русской реки Волги. Уроженец села Никольского крестьянин Федор Абрамович Блинов в 1878 году получил патент («привилегию») на «Вагон с бесконечными рельсами для перевозки грузов по шоссейным и проселочным дорогам». Эта конструкция и стала родоначальницей гусеничного движителя.

Автором первого российского проекта танка стал Василий Дмитриевич Менделеев (1886 – 1922), сын Дмитрия Ивановича Менделеева. Этот проект вошел в историю как «танк Менделеева» и был разработан еще в 1911 году. Василий Дмитриевич, работая конструктором на судостроительном заводе, в свободное время размышлял о том, как создать такую машину, которая была бы хорошо бронированной и неуязвимой для ружейного и артиллерийского огня, обладала сокрушительной огневой мощностью и могла бы выполнить любую поставленную ей боевую задачу. 24 августа 1916 года В. Д. Менделеев представил проект на рассмотрение.

Проект был разработан очень тщательно, до мельчайших деталей. Конструкция танка представляла собой коробчатый корпус с броней толщиной до 150 мм. Машина была практически неуязвима для любого оружия того времени. Менделеев был первым инженером, применившим противоснарядное бронирование. Василий Дмитриевич предусмотрел в конструкции возможность по железной дороге, используя двигатель машины. В машине также предусматривалось внутреннее освещение от бортовой электросети. На крыше корпуса располагалась вращающаяся выдвигная башенка с пулемётом «Максим». Предполагалось, что танк будет оснащен орудием Конэ, которое не имела в то время не разрушаемых целей. По всем показателям это была грозная и величественная боевая машина, которой были по плечу самые трудные и опасные боевые задания. Но, ни сам проект, ни его тщательная проработка не заинтересовали военное ведомство.

В результате этого, во время Первой мировой войны русских танков на полях сражений так и не появилось. Зато во множестве были выпущены броневые автомобили, принимавшие

самое активное участие как в Первой мировой, так и в начавшейся в России Гражданской войне.

## **1.2. Конструктор танка Т-34.**

Михаил Ильич Кошкин — советский конструктор, начальник КБ танкостроения Харьковского завода, создавший знаменитый танк Т-34.

Он родился 3 декабря 1898 года в деревне Брыпчаги Ярославской губернии в многодетной крестьянской семье. В четырнадцать лет подросток уезжает на заработки в Москву. Позже Михаила Кошкина призывают на военную службу в царскую армию и он участвует в Первой мировой войне. В мае 1934 года оканчивает кафедру «Автомобили и тракторы» Ленинградского политехнического института. Это был энергичный и талантливый человек. Он умел организовать работу. К сожалению, в ходе танкового пробега Кошкин простудился и тяжело заболел. В сентябре 1940 года талантливого и энергичного конструктора не стало. Дальнейшие работы по танку были поручены Морозову Александру Александровичу. (Приложение 1.)

## **1.3. Технические характеристики танка.**

От множества бронированных машин в период Великой Отечественной войны средний танк отличало то, что, пройдя всю ее от самого первого дня и до Победы, он не устарел морально. Одним из его наиболее важных качеств были почти фантастические ремонтпригодность и восстанавливаемость после боевых повреждений. Эти высокие показатели в значительной степени были заложены в ходе глубокой проработки проекта Т-34 конструкторами и технологами под руководством главного конструктора машины Кошкина по максимальному упрощению систем, агрегатов, узлов и деталей, а также снижению трудоемкости их изготовления.

Это позволяло инженерам и техникам из ремонтных батальонов, постоянно следуя за боевыми порядками войск, в полевых условиях проводить на Т-34 полный перечень ремонтно-восстановительных работ, включая и капитальный ремонт. Т-34 стал классическим образцом среднего танка, и его конструкция определила пути развития современного танкостроения. До сих пор его технические решения служат примером для подражания. (Приложение 2 )

## **II. Герои танкисты.**

### **2.1 Танковый ас Дмитрий Лавриненко.**

Кубанский танкист Дмитрий Федорович Лавриненко родился 10 сентября 1914 года в станице Бесстрашной, на Кубани. В семь лет пошел в школу. В 1931 году Дмитрий окончил школу крестьянской молодежи в станице Вознесенской, после чего был послан на трехмесячные педагогические курсы. После их окончания работал учителем в начальной



школе хутора Сладкого. Тогда Лавриненко едва исполнилось 17 лет. В 1934 году, за два года до призыва, Лавриненко подал заявление о своем желании служить в рядах Красной Армии. Год Дмитрий прослужил в кавалерии, а затем был зачислен в танковую школу в Ульяновске. Окончив ее в мае 1938 года, Лавриненко получил звание младшего лейтенанта. В этом звании он участвовал в «освободительном» походе в Западную Украину, а в июне 1940 года в походе в Бессарабию.

Начало Великой Отечественной войны лейтенант Дмитрий Лавриненко встретил у самой границы в должности командира взвода 15-й танковой дивизии, которая дислоцировалась в городе Станиславе, на территории Западной Украины.

Отличиться в первых боях с немцами Лавриненко не удалось. Однако во время отступления Дмитрий проявил характер и наотрез отказался уничтожить свой неисправный танк, как это делали другие экипажи, чтобы не стеснять движение пятившихся на восток войск. Лавриненко добился своего, и его танк каким-то чудом следовал за отступавшими частями 15-й танковой дивизии. Только после того, как оставшийся личный состав дивизии был отправлен на переформирование, Лавриненко сдал свою неисправную машину в ремонт.

Впервые Лавриненко отличился в сражении под Мценском, когда 4-ая танковая бригада полковника М.Е. Катукова отражала яростные атаки 2-й немецкой танковой группой генерал-полковника

Гейнца

Гудериана.

6 октября 1941 года во время боя в районе села Первый Воин танковая группа лейтенанта Лавриненко, состоявшая из четырех танков Т-34, решительно атаковала колонну немецких танков, втянувшихся в лощину для уничтожения мотострелкового батальона бригады. Атака группы Лавриненко оказалась весьма своевременной, так как гудериановские танки, окружив пехоту, начали расстреливать ее из пулеметов и давить гусеницами. Избегая подхода на излишне близкую дистанцию, Т-34 открыли огонь по танкам противника.

Постоянно меняя огневые позиции, появляясь в различных местах, четыре тридцатьчетверки производили на немцев впечатление действий большой танковой группы. В этом бою экипаж лейтенанта Лавриненко уничтожил 4 немецких танка, экипаж старшего сержанта Антонова – 7 танков и 2 ПТО, экипаж сержанта Капотова – 1 танк, экипаж младшего лейтенанта Полянского – 3 танка и 4 мотоцикла. Взвод же Лавриненко потерь не имел. Бой был проведен быстро, мотострелковый батальон был спасен.

9 октября в бою у деревни Шенно Лавриненко удалось одному отразить атаку 10 немецких танков. Используя проверенную в деле тактику танковых засад и постоянно меняя позицию, экипаж Лавриненко сорвал танковую атаку противника и при этом сжег один немецкий танк.

К 11 октября на счету Лавриненко имелось уже 7 танков, 1 ПТО и до двух взводов уничтоженной немецкой пехоты. Вновь отличился Лавриненко уже в боях на

Волоколамском направлении. К тому времени 4-я танковая бригада постановлением ГКО была переименована в 1-ю гвардейскую.

Танки БТ-7 и Т-34 1-й гвардейской танковой бригады в засаде. Декабрь 1941 г. 17 ноября 1941 года недалеко от села Лысцево танковая группа под командованием уже старшего лейтенанта Лавриненко, состоявшая из трех танков Т-34 и трех танков БТ-7, вступила в бой с 18 немецкими танками. В этом бою немцам удалось поджечь два БТ и повредить две тридцатьчетверки, но и сами они потеряли в этой схватке 7 танков.

Танк Лавриненко в этом бою повреждений не имел, и вскоре остатки его танковой группы заняли село Лысцево. Вслед за танками Лавриненко село занял стрелковый полк. Однако, пока группа Лавриненко вела бой за Лысцево, немцы, занявшие на следующий день деревню Шишкине, осуществили прорыв на правом фланге панфиловской дивизии и, развивая успех, вышли в тыл тому самому стрелковому полку, с которым взаимодействовал Лавриненко. Более того, таким глубоким маневром немцы могли окружить другие части панфиловской дивизии. Из коротких переговоров со штабом генерала Панфилова Лавриненко узнал, что танковая колонна противника уже движется в тылу боевых порядков дивизии. Оставался единственный выход из создавшегося положения: применить испытанный в боях верный способ – бить противника из засады.

Лавриненко скрытно вывел свой Т-34 навстречу немецкой танковой колонне и вблизи шоссе, идущего на Шишкине, поставил свой танк в засаду. Правда, на этот раз позицию, которую занял танк Дмитрия, трудно было назвать засадой, так как удобных укрытий нигде не было. Выручило лишь то, что выкрашенный белыми танк Лавриненко в заснеженном поле был почти незаметен и, в первые минуты боя, в наиболее выгодном положении оказались советские танкисты. Вскоре немецкая колонна, состоявшая из 18 танков, вылезла на дорогу. Соотношение сил было далеко не в пользу Лавриненко. Но раздумывать некогда – тридцатьчетверка открыла огонь. Лавриненко ударил по бортам головных немецких танков, перенес огонь на замыкающие, а затем, не давая противнику опомниться, дал несколько пушечных выстрелов по центру колонны. Шесть немецких танков уничтожил экипаж Лавриненко, а сам незаметно, опять же прикрываясь складками местности, ускользнул от преследования.

Ускользнул невредимый. Так один танк Лавриненко застопорил дальнейшее продвижение колонны немецких танков.

19 ноября 1941 года в деревне Гусенево старший лейтенант Лавриненко был свидетелем гибели командира 316-й стрелковой дивизии генерала И.В. Панфилова. Его танк находился как раз неподалеку от КП Панфилова. В этот момент на шоссе у села появилось 8 немецких танков. Экипаж Лавриненко

моментально занял свои места в машине, и тридцатьчетверка на максимальной скорости помчалась навстречу немецким танкам. Перед самой колонной она резко свернула в сторону и застыла на месте. Тотчас раздались выстрелы. Лавриненко бил в упор, с близкого расстояния. Заряжающий Федотов едва успевал подавать снаряды. Первым же выстрелом был уничтожен головной танк. Остальные встали. Это помогло Лавриненко стрелять без промаха. семью снарядами он уничтожил семь танков. На восьмом выстреле заело спусковой механизм орудия, и последнему немецкому танку удалось скрыться. Не успели танкисты остыть от этой схватки, как на шоссе появилось еще 10 немецких танков. На этот раз Лавриненко выстрелить не успел: болванка пробила борт его тридцатьчетверки.

Механик-водитель Бедный был убит. Стрелок-радист Шаров был смертельно ранен осколком в живот. Лавриненко с Федотовым с трудом вытащили его через люк башни. Но Шаров тут же скончался. Бедного вынести не удалось: в пылающей машине начали рваться снаряды.

К 5 декабря 1941 года, когда Лавриненко был представлен к званию Героя Советского Союза, на его счету было 47 уничтоженных немецких танков, Однако, Лавриненко почему-то наградили только орденом Ленина. Правда, к тому времени его уже не было в живых.

Свой последний танк Лавриненко уничтожил в боях на подступах к Волоколамску 18 декабря 1941 года. Его передовой отряд прорвался в район Гряды-Чисмены и застиг немцев врасплох. Не ожидая подхода главных сил, Лавриненко решил атаковать село Покровское. Но противник опомнился, пропустил группу Лавриненко вперед и, подтянув 10 танков и ПТО, стал продвигаться к деревне Горюны, чтобы отрезать передовой отряд от основных сил бригады. Обнаружив у себя в тылу движение немецких танков, Лавриненко развернул свою роту и повел ее в атаку на Горюны. Как раз в этот момент к Горюнам подошли и главные силы подвижной группы Катуква. В итоге немцы сами попали в клещи. Разгром им был учинен полный. В этом бою Лавриненко уничтожил свой 52-й немецкий танк, 2 ПТО и до полусотни немецких солдат. Потерпев неудачу, противник обрушил на Горюны шквальный огонь из тяжелых минометов. В это время полковник Н. А. Чернояров, командир 17-й танковой бригады, также входившей в состав подвижной группы Катуква, вызвал Лавриненко к себе для уточнения и увязки дальнейших действий. Доложив полковнику обстановку и получив приказ двигаться вперед, Лавриненко направился к своему танку. Но, не дойдя до него нескольких шагов, вдруг упал в снег. Маленький осколок мины оборвал жизнь самого результативного танкиста Красной Армии. Старший лейтенант Дмитрий Федорович Лавриненко был похоронен около шоссе, между Покровским и Горюнами. Сейчас его могила находится между деревней Деньково и

Провоевал Лавриненко недолго – не прошло и шести месяцев с первого его боя на границе до гибели под Москвой. Он участвовал в 28 ожесточенных схватках и всегда выходил победителем. Трижды горел в танке, в бою действовал на редкость активно и находчиво. Даже находясь в обороне, Лавриненко не ждал противника, а искал его, применяя самые эффективные способы ведения боя. Результат – 52 уничтоженных танка. Конечно, в настоящее время известны имена более результативных танковых асов. По сравнению с такими асами как Виттман, Кариус и другими, количество танков, уничтоженных Лавриненко, невелико. Почти все немецкие танковые асы прошли всю войну, от начала до конца. Поэтому их результаты столь значительны, что вызывают восторг и удивление у тех, кто интересуется бронетехникой и историей Второй мировой войны. Однако Лавриненко уничтожил свои танки в самые критические и трагические дни 1941 года. Не стоит забывать и тот факт, что Лавриненко уничтожил свои 52 танка всего за 2,5 месяца ожесточенных боев! Его результат мог быть значительно выше, если бы осколок мины не убил старшего лейтенанта.

Следует отметить, что Лавриненко воевал на танках Т-34/76 образца 1941 года, у которых (как впрочем, и на всех модификациях танков Т-34 с 76-мм пушкой) функции командира и наводчика выполняло одно лицо – сам командир танка. Как известно, и на «тиграх», и на «пантерах» командир танка только командовал боевой машиной, а отдельный член экипажа – наводчик – вел огонь из орудия, Командир же помогал наводчику, что позволяло наиболее успешно бороться станками противника. Также известно, что приборы наблюдения и круговой обзор у Т-34 образца 1941 года был значительно хуже, чем у более современных «Тигров» и «Пантер». Да и в башне первых тридцатьчетверок было крайне тесно

## **2.2.. Подвиг танкиста А.А. Жедяевского, участвовавшего в освобождении станицы Старовеличковской.**

В истории нашей станицы тоже есть страница, посвящённая танкистам и танку. Когда фашистская Германия 22 июня 1941 года внезапно напала на Советский Союз, то уже 7 июля Анатолий Жедяевский добровольцем пошел учиться в танковое училище, которое окончил в июле 1942 года и был направлен на фронт Северного Кавказа. Последний бой Анатолия Александровича был за освобождение станицы Старовеличковской 17 февраля 1943 года.

Суровый февраль 1943. Идет жестокий бой за станицу. Атакой сменяется атака. Улицы, укрепив свои позиции в самой станице, не дают возможности бойцам пехотинцам, наступавшим со стороны Медведовской, даже голову поднять, ведут мощный прицельный огонь. Командование принимает решение: подавить огневые точки врага. Эта задача поставлена перед танковым экипажем А.А. Жедяевского. Старший лейтенант пробивается в

тыл к фашистам. Машина своей многотонной тяжестью придавила к земле орудие на железнодорожной станции, затем второе - у Шмаровозовой гребли. Фашисты всполошились. Вокруг танка начали густо рваться снаряды. Но он, неуязвимый, продолжал мчаться вперед, уничтожая пулеметные точки. На восточной окраине станицы танк подмял третью пушку.

Снаряд четвертой попал в гусеницу, и танк стал неподвижной мишенью. Даже когда он загорелся, экипаж продолжал сражаться, пока не закончились боеприпасы. лейтенант Жедяевский приказывает всем покинуть боевую машину через нижний люк, а сам, тяжело раненный, прикрывает их отход, оставшись в горящем танке. Башенный стрелок и радист были схвачены немцами. После пыток им вырезали на груди звезды и расстреляли. Раненого механика-водителя Казакова А.И. подобрал жители станицы, отвезли в медсанбат.

Командир танкового экипажа, старший лейтенант А.А. Жедяевский, верный своему долгу, погиб. Было тогда ему 19 лет.

### III. Заключение

Жизнь – подвиг. Наша исследовательская работа помогла этим словам обрести реальный смысл. Простые мальчишки, внешне ничем не примечательные, оказались настоящими героями, участниками кровопролитных сражений войны. В ходе работы мои воспитанники многое узнали о танках. Оказывается «танк» – в переводе означает «бак, цистерна» и этим словом пользуются только в нашей стране и впервые он создавался на Харьковском заводе, главным конструктором которого был М.И. Кошкин.

Изучая эту тему, можно сказать точно, что наше предположение подтвердилось - Танк Т-34 лучший танк второй мировой войны, так как:

1. В его конструкции было всё: простота, удобство в эксплуатации и техническом обслуживании, бронезащита, маневренность.
2. Танк Т-34 самый массовый танк второй мировой войны.
3. Танк Т-34 героически проявил себя в боях во время ВОВ. Эти машины первыми ворвались в Берлин, сделав последний выстрел по врагу.
4. За четыре года боев танки Т-34 завоевали себе славу лучших танков Второй мировой.
6. Как и 70 лет назад Т-34 занимают почётное место в парадах Победы на Красной площади.
7. Танки Т-34 стоят на вооружении некоторых стран до сих пор.

В ознаменование боевых заслуг советских танкистов в Великой Отечественной войне Указом Президиума Верховного Совета СССР установлен праздник - День танкиста, который ежегодно отмечается во второе воскресенье сентября.

**Список использованной литературы:**

1. “Огневая подготовка” часть 2 - “Основы устройств вооружения” под ред. В.М. Шишковского.
2. “Подготовка офицеров запаса сухопутных войск” по ред. Ю.А. Науменко. “Энциклопедия Терра”, раздел Танки мира.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.otvoyna.ru/>
2. [http://vspomniv.ru/nashi\\_tanki.htm](http://vspomniv.ru/nashi_tanki.htm)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 3 станции Старовеличковской

**Всероссийский конкурс  
научно-образовательных проектов  
«Мы – наследники Победы!»**

- **Номинация: «Лучший военно-патриотический проект педагога»**

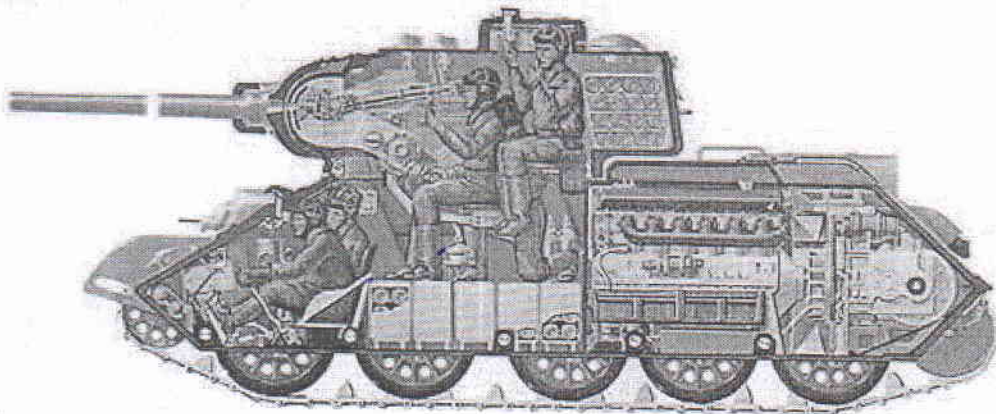
**Название проекта: «Подвиги танкистов на танке Т-34 в годы Великой Отечественной войны»**

*(приложение к проекту)*

**Автор проекта: Карпусенко Ирина Ивановна-воспитатель МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской.**

**Участники проекта: родители и воспитанники подготовительной к школе группы.**

Кошкин М.И. – главный конструктор танка Т-34





### Технические характеристики Т-34-76

Тип танка	средний
Год выпуска	1940-1944 год
Всего произведено	33929шт.
Экипаж, чел.	4
Боевая масса, т	30,9
Длина, м	6,62
Ширина, м	3
Высота, м	2,52
Количество пушек/калибр, мм	1/76
Количество пулеметов/калибр, мм	2/7,62 мм
Броня лобовая, мм	45
Броня бортовая, мм	45
Двигатель	В-2-34, дизельный, мощностью 450 л. с.
Максимальная скорость	51 км/ч
Запас хода, км	300



Герой Советского Союза Лавриненко Д. Ф. - танкист - ас



Герой Советского Союза Лавриненко Д. Ф со своим экипажем



Старший лейтенант Анатолий Александрович Жедяевский



Обелиск воинам – освободителям станицы Старовеличковской на месте гибели танкового экипажа под командованием старшего лейтенанта А.А. Жедяевского.

